

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Троицк, 2018 – 2022

Рассмотрено
ЦМК ОГСЭ дисциплин
Протокол №____ от _____
Руководитель ЦМК
Зимовец Н.А. _____

Зам. директора по УВР
Филатова И.В. _____
«____» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01«Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Михалева М.А., преподаватель русского языка и литературы

Содержание

Министерство образования и науки Челябинской области.....	1
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».....	1
Содержание.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
«РУССКИЙ ЯЗЫК».....	5
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
Интернет-ресурсы.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения **ОП ПССЗ** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 136 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	
1	2	3	4	5
ОУДП. 01 Русский язык	136	78	48	58

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение		2 ч.
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		19 ч.
Тема 1.1. Функциональные стили речи	Содержание	2
	1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	
	2 Разговорный стиль речи	
	3 Научный стиль речи	
	4 Официально-деловой стиль речи	
	5 Публицистический стиль речи	
	6 Художественный стиль речи	
	Практические занятия	9
	1 Анализировать основные стилевые разновидности письменной и устной речи.	
	2 Определять типы, стили, жанры текста (по заданному способу).	
	3 Анализировать структуры текста.	
4 Проводить лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
5 Изучать особенности построения текста разных функциональных типов.		
Внеаудиторная самостоятельная работа	7	
1 Создать образцы деловых документов: заявление, объявление, ходатайство		
Тема 1.2. Текст	Содержание	1
	1 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	
	2 Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста	
	Практические занятия	7
	1 Составлять связные высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	
	2 Работать над освоением видов переработки текста	
Внеаудиторная самостоятельная работа	7	

	1	Учиться составлять языковой портрет современного молодого человека с точки зрения соблюдения и нарушения речевых норм.	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			13 ч.
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание		2
	1	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	Практические занятия		4
	1	Выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка.	
	2	Сопоставлять устную и письменную речь.	
Тема 2. 2. Графика. Пунктуация.	Содержание		2
	1	Употребление буквы ь. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	
	2	Правописание о/е после шипящих и ц.	
	Практические занятия		5
	1	Наблюдать за функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	
	2	Учиться проводить фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		7
	1	Составлять мнемонические фразы на закрепление нормативного ударения.	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			11 ч.
Тема 3.1. Лексикология	Содержание		2
	1	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	
	Практические занятия		2
	1	Наблюдать за функционированием лексических единиц в собственной речи, вырабатывать навыки составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	
Тема 3. 2. Фразеология	Содержание		1
	1	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки и их исправление	
	Практические занятия		6

	1	Учиться проводить лексический и фразеологический анализ слова.	
	2	Подобрать тексты с изучаемым языковым явлением.	
	3	Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами лексики.	
	4	Проводить лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		7
	1	Подготовить доклады и рефераты по теме: Лексикология и фразеология.	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			4 час
Тема 4.1 Морфемика	Содержание		1
	1	Понятие морфемы как значимой части слова	
	Практические занятия		1
	1	Наблюдать за значением морфем и их функциями в тексте.	
Тема 4.2. Словообразование	Содержание		1
	1	Способы словообразования	
	Практические занятия		1
	1	Составлять тексты (устные и письменные) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8
	1	Написать доклады и рефераты по теме «Словообразование»	

Раздел 5. Морфология и орфография			20 ч.
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	Содержание		10
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	
	2.	Имя существительное.	
	3.	Имя прилагательное.	
	4.	Имя числительное.	

	5.	Местоимение. Значение местоимения. Употребление местоимений в речи.	
	6.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	
	7	Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	
	8	Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	
	Практические занятия		8
	1.	Проводить морфологический разбор существительного	
	2	Проводить морфологический разбор прилагательного	
	3	Анализировать и характеризовать общие грамматические значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи	
	4	Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов.	
	5	Употреблять числительные в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	
	6	Подобрать тексты с определенными орфограммами и пунктограммами.	
	7	Наблюдать за функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		16
	1	Подобрать примеры из художественной литературы на заданную тему по морфологии	
	2	Написать рефераты и составить сообщения по морфологии.	
Тема 5.2. Служебные части речи	Содержание		2
	1	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица и междометие.	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			9 ч.
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание		3
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение.	
	Практические занятия		2
	1.	Наблюдать за существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	
Тема 6.2. Сложное предложение.	Содержание		1
	1	Простое предложение. Сложное предложение.	

	Практические занятия	3
	1. Наблюдать за существенными признаками простого и сложного предложения; анализировать структуру и семантику простого и сложного предложения.	
	2. Составить упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	
	3. Анализировать ошибки и недочеты в построении простого (сложного) предложения.	
	4. Наблюдать за функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	
	5. Составить связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6
	1. Изучить тему «Русская пунктуация и ее назначение».	
Всего		136

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- принтер.

Методическое обеспечение дисциплины:

1. УМК «Лексическая норма речи» 22 ч.
«Фонетическая норма речи» 10 ч.
2. Материалы для самостоятельной работы:
«Лексические единицы русского языка»
«Точность словоупотребления»
«Морфемы – значимые части слова»
3. Банк видеороликов к урокам по теме «Фонетическая норма речи»
4. Банк консультаций.
5. Контрольные материалы ко всем темам.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, справочной литературы

Для студентов

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата / А. В. Голубева ; отв. ред. А. В.

- Голубева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4355-9.
- Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01131
- Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.
- Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.
- Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2014.

Словари

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.— М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и
---------------------	--	---------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)		оценки
Обучающийся должен уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться справочной литературой; 	<p>Аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач.</p>	<p>Выполнение заданий, ориентированных на работу со словарным материалом: определение лексического значения слова; определение орфоэпических характеристик слова, образование форм различных частей речи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> грамотно использовать возможности основных лексических единиц русского языка; 	<p>Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи.</p>	<p>Написание мини-сочинений с заданными характеристиками лексического материала. Контрольная работа по разделу «Лексика»</p>
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать, преобразовывать, строить тексты различных типов (повествование, описание, рассуждение) с учетом нормативных требований; 	<p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, аргументированное обоснование задач, его практической ценности, самостоятельность выводов.</p>	<p>Анализ текста на наличие видов предложений. Построение текста на заданную тему с использованием предложений различной степени осложнённости.</p>
<ul style="list-style-type: none"> грамотно выстраивать монологическую и диалогическую речь относительно особенностей сферы общения. 	<p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Практическое конструирование речевых ситуаций.</p>
Обучающийся должен знать:		
<ul style="list-style-type: none"> структурные особенности справочной литературы; 	<p>Аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач.</p>	<p>Сопоставительный анализ содержания словарных статей словарей разных типов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> фонетические, орфографические, морфологические, лексические, синтаксические нормы речи; 	<p>Правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм.</p> <p>Правильность выбора варианта орфоэпической акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи</p> <p>Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм.</p>	<p>Устный и письменный контроль на занятиях: монологические ответы, словарные диктанты, тестовый контроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> правила построения текстов различных типов речи; 	<p>Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств.</p>	<p>Устный и письменный контроль на занятиях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> особенности организации монологической и диалогической речи относительно сферы общения. 	<p>Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи.</p>	<p>Устный и письменный контроль на занятиях.</p>